Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №103»

**Экологический проект**

**«Зеленая мозаика»**

**(5-6 лет, старший возраст)**

Разработали воспитатели:

Кашина М.А

Симонова Е.И

**г.Пермь**

**Оглавление**

## [**Введение**………………………………………………………………………… 3](#_Toc216358654)

## [**Актуальность проекта**………………………………………………………… 4](#_Toc216358655)

## [**Подготовительный этап**………………………………………………………. 6](#_Toc216358656)

[**Основной этап**……………………………………………………………………7](#_Toc216358657)

[**Заключительный этап**…………………………………………………………..8](#_Toc216358658)

[**Заключение**……………………………………………………………………….9](#_Toc216358659)

[**Приложение 1**……………………………………………………………………11](#_Toc216358660)

[**Приложение 2**……………………………………………………………………12](#_Toc216358661)

[**Приложение 3**……………………………………………………………………14](#_Toc216358662)

[**Приложение 4**……………………………………………………………………18](#_Toc216358663)

**Приложение 5**…………………………………………………...……………….20

**Приложение 6**………………………...………………………………………….23

**Приложение 7**………..…………………………………………………………..24

**Приложение 8**………………….………..……………………………………….27

**Введение**

              Экологическое воспитание детей — это забота о будущем нашей земли. Новая образовательная система признаёт за экологическим воспитанием право одного из приоритетных направлений психолого-педагогической деятельности воспитателя, если речь идёт о дошкольном детском развитии.

Личность каждого человека складывается не только из генетически обусловленного набора индивидуальных черт, но и из отношения индивида к окружающему миру, другим людям и, конечно же, к природе. Современные дети имеют очень специфичные представления о живом, чаще всего ограниченные информацией, предоставляемой интернетом и касающейся конкретных проявлений мира флоры и фауны.

Стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире – важнейшие черты нормального детского поведения. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка. Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. Всякий здоровый ребенок уже с рождения – исследователь. Он настроен на познание мира, он хочет его познавать. Именно это внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психологическое развитие ребенка изначально разворачивалось в процессе саморазвития.

Знания, полученные в результате собственного исследовательского поиска, значительно прочнее тех, что получены репродуктивным путем. Чем разнообразнее и интереснее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Детям необходимо показать уникальность природы, её красоту и универсальность. Объяснить, что природа – это среда обитания всех живых существ, включая человека. Мы должны охранять природу не потому, что она нам может что-то дать, а потому, что она самоценна. Мы считаем данную проблему наиболее актуальной для экологического воспитания детей в нашем детском саду.

Решать эту проблему нужно как можно раньше, на что и направлена концепция воспитания детей, в том числе и дошкольного возраста.

### **Актуальность проекта**

С каждым днем растет численность населения нашей земли. Каждому человеку нужны еда, одежда, но ресурсы планеты, к сожалению, заканчиваются. Сокращается количество плодородных грунтов. Катастрофически загрязняются вода и воздух. Вырастают горы отходов, опасных для здоровья людей и всей земной жизни. Все мы, жители Земли, живем под одним небом, дышим одним воздухом, поэтому экологические проблемы касаются каждого из нас. Наше человечество стоит на пороге экологического кризиса. Состояние очень серьезное.

В нашем детском саду мы решили реализовать проект по раздельному сбору мусора с детьми детского сада. Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры.

**Цель проекта:** Формирование начал экологической культуры, становление осознанно-правильного отношения к природе во всем ее многообразии, к людям, охраняющим ее. И, кроме того, отношение к себе как части природы. Понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от окружающей среды. Сбор ТКО и его вторичное использование

**Задачи проекта:**

***Образовательные:***

- Расширить знания детей об источниках возникновения отходов, их классификации и способах утилизации.

- Создать условия для получения детьми знаний и умений о возможном вторичном использовании бытовых отходов.

- Продолжать формировать умение детей обобщать, делать выводы.

***Развивающие:***

- Развивать интерес к познавательной экспериментально-исследовательской деятельности.

- Продолжать развивать трудовые навыки и умения.

- Развивать умения работать с различным бросовым материалом, знакомить с их свойствами.

***Воспитательные:***

- Продолжать воспитывать бережное отношение к окружающей природе.

- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.

- Укреплять позитивные детско-родительские отношения в рамках совместной деятельности.

Участники проекта: воспитатели групп, дети старшей группы и родители.

Тип проекта: познавательно-исследовательский

Продолжительность: краткосрочный (03.04.2026 по 28.04.2026)

**Планируемый результат:**

***Должны знать:***

- Проблемы загрязнения окружающей среды мусором.

- Как рационально использовать и минимизировать накопление отходов.

- Как эффективно вторично использовать отходы.

- Как правильно разделять мусор.

***Должны уметь:***

- Соблюдать правила осознанного и мотивированного поведения в природе: почему и как нужно убирать мусор в городе, в лесу, на реке.

- Работать с различными материалами, знакомиться с их свойствами, разнообразной структурой, приобретать трудовые навыки и умения мыслит

**Этапы реализации проекта:**

1. Подготовительный этап.

2. Основной этап (реализация проекта).

3. Заключительный этап

**Подготовительный этап**

Задача этапа: анализ ситуации; определение основных его целей: формирование экологического сознания, экологической культуры, добра и милосердия как основных качеств личности.

1. Сбор литературных источников, изучение опыта других образовательных учреждений, составление теоретической концепции;

2. Составление перспективного плана деятельности по проекту «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен!» по формированию экологического образования;

3. Систематизация и оформление дидактических материалов в соответствии с планом проекта;

4. Привлечение родителей к работе по проекту.

5. Разработка и анкетирование детей и родителей (Приложение 1)

## **Основной этап**

Задачи этапа: формирование элементарных экологических знаний и представлений детей и родителей, а также начала основы экологического образования через проведение следующих форм деятельности:

* беседы, занятия с детьми по теме проекта;
* дидактические игры по формированию представлений у детей о мусоре, бытовых отходах, бросовом материале. (Приложение 2)
* Консультация для родителей, о том, как важно разговаривать о мусоре и способах его утилизации (Приложение 3)
* просмотр видеофильмов «Как делают бумагу», «Макулатура». Подводим детей к решению собирать макулатуру с целью ее дальнейшей переработки. В качестве макулатуры используем упаковку от различных продуктов, а также изрисованную детьми бумагу.
* сбор макулатуры
* На занятиях создаем поделки из использованной упаковки (фантики) и бумаги. (Приложение 4)
* конкурс поделок из бросового материала «Новинки из мусорной корзинки»;
* опыты и эксперименты; (Приложение5)
* выпуск экологический газеты, плаката;
* дидактическая игра «Сортировка мусора» . (Приложение 6)

## **Заключительный этап**

**- Сбор пластиковой упаковки.**

Предлагаем родителям присоединиться к сбору пластиковых отходов.

Организуем мастер-класс с родителями «Вторая жизнь мусора». Изготавливаем из пластиковой упаковки поделки.

**- Сбор Тетра-пака.**

Информация для родителей «Как в разных странах решают проблему утилизации отходов». (Приложение 7)

Просмотр видео (совместно с родителями) «Как делают упаковку «Тетра-пак». Рассказать детям и родителям о заводах, на которых утилизируют такую упаковку и что с ней происходит дальше.

Рассказать о правилах сбора тетра-пак и предложить собирать упаковку для дальнейшей утилизации.

**- «Вторая жизнь» старых вещей.** Изготовление используя лоскутную технику игрушек, вещей для кухни, интерактивное панно для занятий с детьми, изготовление костюмов для праздников, подушек для сенсорной комнаты. (Приложение 8)

## **Заключение**

Почему важно сортировать мусор?

Раздельный сбор отходов позволяет решить сразу несколько проблем. Во-первых, благодаря этому меньше мусора закапывают на полигонах. Старые свалки растут медленнее, новые открываются реже. Кроме того, разлагаясь под открытым небом на полигонах, вещи могут выделять ядовитые вещества в атмосферу, грунт или воду. Чем больше отходов перерабатывается, тем меньше подобных вредных выбросов.

Второй аргумент в пользу раздельного сбора — возможность сократить потребление природных ресурсов за счет вторсырья. До половины (а иногда и больше) мусора составляют перерабатываемые отходы. Огромный объем материалов можно и нужно использовать повторно. Например, изготавливая бумагу из макулатуры, мы спасаем от вырубки деревья, которые идут на производство целлюлозы с нуля.

**Как правильно сортировать отходы**

Все отходы можно разделить на перерабатываемые и неперерабатываемые. Повторно использовать можно стеклянную тару, некоторые виды пластика, макулатуру и бытовой металлолом. Их можно и нужно выбрасывать отдельно, чтобы полезное сырье не оказывалось загрязнено другими видами отходов. Также в общий контейнер нельзя отправлять опасный мусор: использованные батарейки и ненужные аккумуляторы, электронные приборы, а также градусники и лампы, содержащие ртуть. Их нужно сдавать в пункты приема, чтобы потом безопасно утилизировать.

Перерабатываемые отходы стоит отнести в пункт сбора вторсырья или же выбросить в специальный бак для того или иного типа мусора. Вне зависимости от того, что планируется сделать, предварительно нужно немного подготовить отходы. Металл, пластик или стекло необходимо помыть и просушить. У бутылок требуется снять крышки и дозаторы (они часто изготавливаются из другого типа пластика). С любой упаковки убрать наклейки. Из макулатуры вытащить скрепки и другие металлические зажимы. Чтобы отходы занимали меньше места, пакеты стоит скомкать, а объемную тару смять. Бумагу и картон рвать на мелкие кусочки не нужно.

**Как работает программа раздельного сбора мусора?**

Организации, занимающиеся вторичной переработкой отходов, установкой пунктов и контейнеров для его сбора, работают по всей стране. В крупнейших мегаполисах, как Москва и Санкт-Петербург, число точек приема и раздельного размещения мусора исчисляется тысячами, в городах поменьше счет идет на сотни.

Понять, для каких отходов предназначен тот или иной контейнер, можно по цвету:

— зеленый — стекло;

— синий — бумага;

— оранжевый — пластик;

— желтый — картон;

— красный — неперерабатываемые отходы;

— коричневый — опасный мусор;

— черный — органика.

Впрочем, стоит отметить, что в разных регионах (а также за рубежом) значение маркировки может отличаться. Поскольку ни в России, ни на международном уровне нет единого стандарта, чтобы избежать путаницы, на контейнерах дополнительно указывают соответствующий тип отходов словами или картинками.

Нередко в нашей стране используется упрощенная система раздельного сбора, когда баков всего два. Серый или черный предназначен для всех органических отходов: очистков фруктов и овощей; остатков еды; других влажных отходов растительного и животного происхождения. Кроме того, в этот контейнер отправляется другой «мокрый» и неопасный неперерабатываемый мусор, который затем везут на полигон ТБО на захоронение. Синий бак применяется для сухого вторсырья: пластика, макулатуры, стекла, металла. Также встречаются отдельные сетчатые контейнеры для пластиковых бутылок

Таким образом, в ходе реализации проекта  у детей должны сформируются представление об экологических проблемах окружающей среды. Педагоги будут добиваться заинтересованности и активности воспитанников и родителей, в ознакомлении с экологическими проблемами, способами их решения и предотвращения. осознают необходимость бережного отношения к природе и ко всему живому на Земле. Также, что мусор засоряет окружающую среду, его нужно собирать в специально отведённые места (мусорные баки и т.п.), сортировать или использовать в качестве вторсырья. Развивать у ребят устойчивый интерес к творческой, поисково-исследовательской деятельности.

## **Приложение 1**

**Анкета для родителей**

**«Откуда берется мусор в доме и куда он девается»**

1. Какие отходы накапливаются в наибольшем количестве в вашей семье за неделю?
2. Сортируете ли вы мусор для утилизации?
3. Каким способом утилизируете отходы (сжигание, мусорные баки и т.д.)
4. Используете ли вы бросовый материал для поделок с детьми и дизайна своего двора?
5. Знаете ли вы, чем опасны бытовые отходы?
6. Проводите ли вы беседы с детьми о вреде бытовых отходов?
7. Как вы поступаете с отходами после различных прогулок на природу?
8. Используете ли вы в семье литературу по экологической направленности?
9. Приобщаете ли вы детей к уборке территории возле своего дома?
10. Приучаете ли вы детей убирать за собой мусор?
11. Какую информацию вы бы хотели узнать о бытовых отходах?
12. Удовлетворены ли вы организацией утилизации бытовых отходов в нашем городе (поселке)?
13. Ваши предложения по утилизации отходов в нашем городе (поселке).

**СПАСИБО ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО**.

## **Приложение 2**

**Дидактические игры по формированию представлений у детей старшего дошкольного возраста о мусоре, бытовых отходах, бросовом материале**

**1.«Что я видел?»**

Цель: упражнять детей в узнавании предметов, сделанных из разных материалов; развивать память, внимание, наблюдательность.

Ход игры. Воспитатель предлагает поиграть в игру и задает вопрос: «Что ты видел из металла (ткани, пластмассы, стекла) по дороге в детский сад?» Выигрывает тот, кто называет больше предметов.

**2.«Расскажи о предмете».**

Цель: закрепить представление о материалах, их которых сделаны предметы.

Оборудование: кубик с изображением на гранях видов материалов.

Ход игры. Каждый ребенок отбрасывает кубик и ловит его, какой материал выпадает, о том он и рассказывает. Остальные игроки контролируют правильность определения свойств и качество материала.

**3.«Что лишнее?»**

Цель: научить вычленять общие признаки предметов; закрепить знания о видах материалов; развивать внимательность.

Оборудование: карточки с изображение четырех предметов, три из которых изготавливаются из одного материала, а один из другого.

Ход игры. Педагог раздает несколько карточек. Дети по очереди определяют лишний предмет, материал которого не соответствует материалу других трех, и объясняет почему.

Усложнение. После того как ребенок определил лишний предмет, задать вопрос: «Что будет, если вазу сделать из ткани?» и т.п.

**4.«Отгадай материал»**

Цель: закрепить знания о свойствах и качествах материалов и их названия.

Ход игры. В гости приходит Незнайка, который забыл название материалов, а знает только их свойство. Он просит помочь. Например, этот материал легко мнется, рвется, размокает в воде. Как он называется?

**5.«Хорошо-плохо»**

Цель: активизировать способность определять свойство и качество материалов, устанавливать причинно-следственные связи между признаками материала и его назначения.

Ход игры. Воспитатель называет материал, дети определяют его положительные и отрицательные признаки.

**6. «Найди друзей»**

Цель: закрепить умения подбирать предметы из заданного материала.

Ход игры. Воспитатель называет предмет, а дети рисуют предметы, сделанные из такого же материала.

**7. «Наоборот»**

Цель: закрепить знания о свойствах и качествах материалов, расширить словарь ребенка.

Ход игры. Дети встают в круг. Воспитатель называет материал и одно свойство или качество. Ребенок в ответ называет другой материал и его противоположное свойство (пластмасса непрозрачная, стекло-прозрачное).

**8.«Что из чего»**

Цель: закрепить знание о материалах, из которых сделаны предметы.

Оборудование. Мяч.

Ход игры. Дети становятся в круг, педагог стоит в кругу, бросает мяч ребенку и говорит: - «стакан» ребенок ловит мяч и отвечает - стекло.

## **Приложение 3**

**Консультация для родителей**

**по теме «Мусор. Бытовые отходы»**

Неправильное отношение человека к мусору и бытовым отходам наносит вред окружающей природе и самому человеку.

Мусор и бытовые отходы можно использовать вторично или утилизировать без особого вреда для окружающей среды.

**Что необходимо знать педагогу, при организации взаимодействия с детьми старшего дошкольного возраста по данной проблеме:**

* какие бывают виды отходов;
* какие бывают способы переработки отходов на предприятиях и мусора в быту;
* найти информацию о последствиях утилизации отходов;
* найти применение бытовому мусору.

**Основные определения:** «мусор» – отбросы, сор, грязь; «отбросы» – негодные остатки чего-нибудь (отходы, старые ненужные вещи, хлам, объедки, пустые банки, бутылки, коробки, вредные жидкости); «бросовый материал»- материал не пригодный или малопригодный для использования.

Все отходы можно классифицировать как по происхождению: бытовые, промышленные, сельскохозяйственные и т.д., так и по свойствам. Самое известное разделение по свойствам, принятое в законодательствах большинства стран - это деление на "опасные" (т.е. токсичные, едкие, воспламеняющиеся и т.д.) и "неопасные" отходы.

Бытовые отходы, о которых пойдет речь, имеют различное происхождение и свойства. Часть бытовых отходов, например, относится к опасным, - однако их объединяет то, что ответственность за их утилизацию ложится на городские власти.

**Характеристика основных типов бытовых отходов.**

1. **Пищевые отходы**

Ущерб природе: практически не наносят. Используются для питания различными организмами.

Вред человеку: гниющие пищевые отходы – рассадник микробов.

Пути разложения: используются в пищу разными микроорганизмами.

Конечный продукт разложения: тела организмов, углекислый газ и вода.

Время разложения: 1 – 2 недели.

Способ вторичного использования: компостирование.

Наименее опасный способ обезвреживания: компостирование.

Категорически запрещается бросать в огонь, так как могут образоваться диоксиды.

1. **Макулатура**

Материал: бумага, иногда пропитанная воском и покрытая различными красками.

Ущерб природе: собственно бумага ущерба не наносит. Однако краска, которой покрыта бумага, может выделять ядовитые газы.

Вред человеку: краска может выделять при разложении ядовитые вещества.

Пути разложения: используются в пищу разными микроорганизмами.

Конечный продукт разложения: перегной, тела различных организмов, углекислый газ и вода.

Время разложения: 2 – 3 года.

Способ вторичного использования: переработка на обёрточную бумагу.

Наименее опасный способ обезвреживания: компостирование.

Продукты, образующиеся при обезвреживании: углекислый газ, вода, зола.

Категорически запрещено сжигать бумагу в присутствии пищевых продуктов, так как могут образоваться диоксиды.

1. **Консервные банки**

Материал: оцинкованное или покрытое оловом железо.

Ущерб природе: соединение цинка, олова и железа ядовиты для многих организмов. Острые края банок травмируют животных.

Вред человеку: ранят при хождении босиком. В банках накапливается вода, в которой развиваются личинки кровососущих насекомых.

Пути разложения: под действие кислорода железо медленно окисляется.

Конечный продукт разложения: мелкие куски ржавчины или растворимые соли железа.

Время разложения: на земле – несколько десятков лет, в пресной воде – около 10 лет, в солёной воде – 1-2 года.

Способ вторичного использования: переплавка вместе с металлом.

Наименее опасный способ обезвреживания: захоронение после предварительного обжига.

Продукты, образующиеся при обезвреживании: оксиды или растворимые соли железа, цинка и олова.

1. **Металлолом**

Материал: железо или чугун.

Ущерб природе: соединения железа ядовиты для многих организмов. Куски металлов травмируют животных.

Вред человеку: вызывают различные травмы.

Пути разложения: под действием растворённого в воде или находящегося в воздухе кислорода медленно окисляется до оксида железа.

Конечный продукт разложения: порошок ржавчины или растворимые соли железа.

Скорость разложения: на земле – 1 мм в глубину за 10 – 20 лет, в пресной воде – 1мм в глубину за 3 – 5 лет, в солёной воде – 1 мм в глубину за 1 – 2 года.

Способ вторичного использования: переплавка.

Наименее опасный способ обезвреживания: вывоз на свалку или захоронение.

Продукты, образующиеся при обезвреживании: оксиды или растворимые соли железа.

1. **Стеклотара**

Материал: стекло.

Ущерб природе: битая стеклотара может вызывать ранения животных.

Вред человеку: битая стеклотара может вызывать ранения. В банках накапливается вода, в которой развиваются личинки кровососущих насекомых.

Пути разложения: медленно растрескивается и рассыпается от перепадов температур; стекло постепенно кристаллизуется и рассыпается.

Конечный продукт разложения: мелкая стеклянная крошка, по виду неотличимая от песка.

Время разложения: на земле – несколько сотен лет, в спокойной воде – около 100 лет.

Способ вторичного использования: использование по прямому назначению или переплавка.

Наименее опасный способ обезвреживания: вывоз на свалку или захоронение.

Продукты, образующиеся при обезвреживании: стеклянная крошка.

1. **Изделия из пластмассы**

Ущерб природе: препятствует газообмену в почвах и водоёмах. Могут быть проглочены животными, что приведёт к гибели последних.

Вред человеку: пластмассы могут выделять при разложении ядовитые вещества.

Пути разложения: медленно окисляются кислородом воздуха. Медленно разрушается под действием солнечных лучей.

Конечный продукт разложения: углекислый газ и вода.

Время разложения: около 100 лет, может быть и больше.

Способ вторичного использования: переплавка.

Продукты, образующиеся при обезвреживании: углекислый газ и вода.

1. **Батарейки**

Очень ядовитый мусор!

Материал: цинк, уголь, оксид марганца.

Ущерб природе: ядовиты для многих организмов.

Вред человеку: ядовиты для человека.

Пути разложения: окисляются под действием кислорода.

Конечный продукт разложения: соли цинка и марганца.

Время разложения: на земле – около 10 лет, в спокойной воде – несколько лет, в солёной воде – около года.

Способ вторичного использования: цинк можно использовать в школьной лаборатории для получения водорода, оксид марганца – для получения хлора.

Наименее опасный способ обезвреживания: вывоз на свалку.

Продукты, образующиеся при обезвреживании: соли цинка и марганца.

Следующий используемый термин, который требует пояснения - "управление отходами". Он шире понятий "переработка", "утилизация" и даже "обращение с отходами", так как включает в себя организацию сбора отходов, их утилизацию (включая переработку, сжигание, захоронение и т.д.), а также мероприятия по уменьшению количества отходов.

**Вывод:** бытовые отходы засоряют и захламляют окружающий нас природный ландшафт, а также являются источником поступления вредных препаратов в окружающую природную среду. Это создает определенную угрозу здоровью и жизни населения поселка, города и области, и целым районам, а также будущим поколениям.

## **Приложение 4**

**Конспект «Аппликация из конфетных фантиков»**

Цель: формирование творческих способностей детей через изготовление аппликации из конфетных фантиков.

Планируемый результат предметные УУД

• пробудить художественно-творческую активность;

• закрепить навыки работы с ножницами и бумагой

личностные:

• формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;

• формирование умения слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение.

регулятивные:

• планирование практической деятельности на занятии;

познавательные:

• находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. коммуникативные:

• формирование умения работать в группах;

Оборудование и инструменты: конфетные фантики, заготовки шаблонов, картон, клей, ножницы.

Форма организации деятельности: работа в группах, презентация своих работ (мини-выставка).

Ход занятия

1.Организационный момент

Пусть сегодня для нас всех,

На занятие придёт успех!

Поприветствуем друзей,

С ними нам вдвойне теплей,

Пожелаем всем удачи,

И успешности в придачу!

2. Актуализация знаний

А наше занятие я хочу начать с просмотра фрагмента из мультфильма «Простоквашино». Мешок с предметами (фрагмент мультфильма «Простоквашино») (Дети смотрят фрагмент мультфильма, где герои м/ф нашли клад.)

- Ребята, а хотите узнать, что же нашли герои мультфильма в лесу? (музыка из м/ф «Простоквашино»)

- А нашли друзья… (достаю консервную банку, бутылки пластиковые, фантики).

- Друзьям также стало грустно, как и нам. Оглянулись они, а мусор в лесу повсюду: (видео)

- Ребята, скажите мне, а откуда мусор в лесу, кто в этом виноват? (Виноваты в этом люди, они оставляют мусор после себя.). И что же может произойти с нашей планетой, если мы будем бросать мусор? (Будут гибнуть животные, рыбы, птицы, будет очень много свалок).

- Дети, как можно спасти природу? - Конечно, не нужно волшебной силы, чтобы очистить природу от мусора. Нужно только большое желание любить и беречь природу. А что вы делаете с мусором, который накапливается у вас дома? А можно ли найти применение пустым пластиковым и стеклянным бутылкам, коробкам из под сока, фантикам?)

Формулирование темы и цели занятия

-Ребята, посмотрите к нам из этого леса пришли гости (на доске висят силуэты цветка, бабочки, стрекозы, солнышко), но что-то с ними не так?

- Кто догадался? (они бесцветные)

- Давайте поможем нашим гостям стать снова красивыми

- Как вы думаете, что мы будем делать сегодня на занятии?

- Какова тема нашего занятия?

Практическая работа.

- Сегодня мы будем работать в группах. При работе помним правила работы в группах. (Внимательно слушать задания, Уважай мнение других, работай сообща, помогай друг другу).

- У вас на столах лежит конфетные фантики, из которых вам необходимо украсить наших гостей . При работе вы должны помнить о правилах техники безопасности. С ножницами:

1. Передавать кольцами вперёд

2. Не держать ножницы остриём вверх

С клеем:

1. Наносим клей в ограниченных количествах, на середину детали и размазываем по краям кисточкой, тряпочкой подтираем.

2. Не оставляй клей открытым, всегда плотно закрывай колпачком.

Алгоритм работы

1. Фантики нарезать на маленькие квадратики

2. Намазать клеем поверхность фигуры и заклеить её разноцветными квадратиками фантиков. Оставить высыхать

3. Когда клей высохнет, работу перевернуть и обрезать излишки фантиков, выходящие за контур

Рефлексия

- Вот и подходит к концу наше занятие. Расскажите, что вы узнали и чему научились на занятии.

Итог занятия.

Поощрение ребят наклейками.

**Приложение 5**

**Эксперимент - исследование для детей старшего возраста «Что станет с мусором»**

**Проводится на участке детского сада**

Цель: Воспитание бережного отношения к природе.

Задачи:

-расширять знания детей о взаимозависимости мира природа и деятельности человека, как хозяйственной, так и природоохранной;

-развивать умение отличать мусор, легко разлагающийся в природе, от мусора, который долгое время не разлагается и загрязняет природу.

-расширять представление детей о вторичном использовании бытовых и хозяйственных отходов. Стимулировать интерес к исследовательской

деятельности.

Материал: таблички (заламинированные), на которых изображены:

1.Стеклянная банка

2.Пищевые отходы

3.Картонная коробка

4.Жестяная банка

4.Пластиковая бутылка

Заранее выкопанные ямки и предметы, принесенные каждой группой для эксперимента

Ход:

- Предлагаю вам послушать одну историю, которая произошла с мальчиками из соседнего двора

Два друга Паша с Мишей

Гулять однажды вышли.

Есть возле их крылечка отличное местечко:

Недалеко от дома есть поле для футбола,

И разные качели, есть горка, карусели.

Гуляют наши детки,

Пьют сок, жуют конфетки,

Ну а цветные фантики

Бросают в палисадники.

От сока же картонки

Летят во все сторонки…

Весь мусор - мимо урны,

Ведь дети бескультурны!

 А утром Паша с Мишей

Во двор опять свой вышли.

Что видят? На площадке

Пакеты, сор, бумажки.

На горке сок разлитый,

А там стекло разбито...

И кто все это «чудо»

Оставил здесь повсюду?

( Ответы детей)

 - Вам, ребята, нравится такой двор? Вы хотите играть на такой площадке? Почему?

 - Кто оставляет весь этот мусор? (Ответы детей. - Его производит сам человек)

А что такое мусор?

- Мусор – это отходы, которые мы сами производим. Это товары, которые стали не пригодны для дальнейшего использования и употребления.

Мусор это творение человека. Ни животные, ни растения не создают мусора.

 Ежедневно мы выбрасываем различные упаковки, банки, бутылки, предметы из пластмассы и пластика и многое другое. Каждый человек выбрасывает в день килограмм мусора (показывает пакет с килограммом мусора).

А за год каждый человек нашего города выбрасывает приблизительно тонну мусора - полный кузов грузовика.

Всё это не исчезает бесследно, все это копится и загрязняет наш город.

 - А дома вы следите за чистотой? Что вы делаете?

- Мы бросаем в мусорное ведро всё, что перестало нам быть нужным. А куда дальше?

 (Ответы  детей. Мусор из ведра мы выносим в мусорный контейнер и  т.д.)

 - Приносим опустевшее ведро домой, и опять начинаем копить мусор. И так каждый день! При этом не забудьте, что в городе, как правило, проживает очень много человек, и все несут свой мусор в эти самые контейнеры (мусорные баки).

- Каждый современный город решает вопрос: куда девать мусор? А кто из вас, ребята, задумывался, куда девается мусор из контейнеров?

( Мусор из контейнеров вывозят мусоровозы и т.д

-Как вы думаете каких размеров достигают свалки? Почему? А как вы думаете как пахнет на свалке?

Свалки за пределами городов, куда свозится мусор, достигают гигантских размеров. От них на большое расстояние распространяется неприятный запах. На свалках размножается большое количество мух, мышей, крыс – переносчиков болезней.

- И весь этот мусор годами может лежать в земле, засоряя её.

-А сжигать мусор можно. Почему? (Потому что выделяются ядовитые газы, опасные для здоровья)

 -Как уменьшить мусорные свалки? (Меньше покупать ненужных вещей, сортировать мусор, сдавать в утильсырье бумагу, стекло, пищевые отходы закладывать в компост);

-Как уменьшить количество мусора? (Ненужные игрушки отдавать на благотворительность, сломанные попытаться починить и использовать вторично, сортировать другой мусор); можно перерабатывать и создавать новые вещи

Но некоторые предметы мы просто торопимся выбросить в мусор, не задумываясь, что они ещё могут послужить людям. Есть люди, которые умеют дать вторую жизнь, казалось бы, ненужным вещам.

-Очень трудно из общей мусорной кучи вытащить отдельные нужные фрагменты, годные к переработке. Поэтому нужно научиться сортировать мусор уже дома. Во многих страна, а сегодня и у нас в России есть специальные контейнеры. Они выкрашены в разные цвета и мусор в них надо класть  по отдельности.

 - В синий контейнер - бумагу, в жёлтый — пластик, а в зелёный – стекло. В красный – алюминиевые банки.

 Переработанный мусор отправляется на мусороперерабатывающие заводы.

- Для чего нужны нам мусороперерабатывающие заводы? (Чтобы переработать и уменьшить количество мусора).

-А как вы думаете что делают из старой использованной бумаги? (одноразовые горшки для цветов; упаковку для яиц; туалетную бумагу; бумажные салфетки)

-А из стекла? (новые бутылки, материалов, использующихся в строительстве, стеклопакетов, стекол для окон

-А из пластиковых бутылок? одежду, подушки новых ПЭТ-бутылок, производстве канцелярских изделий (колпачков для ручек, файлов), одноразовой посуды и т.д.

Сегодня мы лишь чуть приоткрыли двери важной экологической проблемы.

И вот сейчас мы начнем наш эксперимент «Что станет с мусором». Мы закопаем в землю отходы (стекло, металл, пластик, картон, пищевые отходы), а в апреле мы увидим, какие отходы разложились в земле, а какие засоряют нашу Землю.

## **Приложение 6**

**Дидактическая игра «Сортировка мусора»**

Игра состоит из контейнеров для мусора, к ним прилагаются карточки с изображением мусора. Предназначена для индивидуальной либо подгрупповой работы с детьми старшего и подготовительного дошкольного возраста. Игра может быть использована педагогами, родителями и специалистами, работающими с детьми дошкольного возраста. В процессе игры привлекается внимание детей к проблеме загрязнения окружающей среды бытовыми отходами, рассматривается вопрос правильной раздельной утилизации и дальнейшей переработки мусора. Занятие относится к категории экологического воспитания, учит, как правильно обращаться с отходами.

Цель: формирование представлений у детей, что сортирование мусора необходимое условие для сохранения окружающей среды с помощью дидактической игры «Сортировка мусора».

Задачи:

· познакомить с понятиями: «сортировка отходов», «ТБО», «утилизация», «вторичная переработка»;

· научить правильной сортировке твердых бытовых отходов;

· формировать навыки классификации мусора по материалу изготовления;

· тренировать логическое мышление, внимательность, память, мелкую моторику;

· воспитывать уважительное и заботливое отношение к природе, окружающей среде.

Игра состоит из контейнеров для мусора, к ним прилагаются карточки с изображением мусора. Дети, определяя материал, из которого изготовлена ненужная вещь, называют его и выбрасывают в контейнеры: «Бумага», «Пластик», «Стекло», «Пищевые отходы».

Воспитатель предлагает сюжет: «Большая компания приехала отдохнуть на лесное озеро, но оставила на берегу большое количество мусора». Педагог предлагает очистить берег водоема. И не просто очистить, а рассортировать мусор по контейнерам так, чтобы его потом было проще вторично переработать. Дошкольники выполняют задание: берут карточку, называют изображенный мусор, кладут его в соответствующий контейнер. В конце игры воспитатель предлагает обсудить, что можно изготовить повторно из переработанного мусора определенного вида. Какие вещи могут получиться из пластмассы, бумаги, стекла.

**Приложение 7**

**Консультация для родителей**

**«Как в разных странах решают проблему утилизации отходов».**

Что происходит в мире с проблемой бытовых отходов? Почему в Германии мусорные баки закрываются на ключ, сколько стоит вход на свалку в Швейцарии, и какая каста в Индии собирает мусор?

По данным Всемирного банка, планета стоит на пороге (а, скорее всего, уже и за порогом) самой настоящей катастрофы.

Конечно, у многих возникает вопрос-«Как я за день могу за день сделать почти килограмм мусора?». Это каждый чайный пакетик, бутылка воды, пакет из магазина, коробка от печенья, банка из-под геля для душа и старая одежда.

В ряде развитых стран действует **программа трех R — reduce, reuse and recycle (уменьшение объемов потребления, многократное использование, переработка).** Следуя этим трем правилам, граждане учатся многократно использовать многие вещи вместо того, чтобы их выбрасывать, а также сортировать мусор. Задача правительств – увеличивать количество перерабатываемых отходов и сокращать число свалок. Опыт стран, где такая программа проходит успешно, показывает – для того, чтобы правильно обращаться с отходами на уровне всей страны, нужно выделять на меры по контролю за мусором от 20 до 50% муниципального бюджета.

С другой стороны мировое сообщество активно развивает сферу биоразлагаемых товаров. Сюда входит [производство биоразлагаемой посуды](https://ekofriend.com/), пакетов и сумок, упаковки в целом (для еды, бытовой химии и т.п.)

Высокие налоги «на мусор» и космические штрафы за пластик в контейнере для картона показали свою эффективность. Мировой эталон – Швейцария, которая покупает «чужой» мусор для переработки и полностью избавилась от мусорных свалок (страна-то небольшая, и люди действительно рисковали тем, что скоро на их месте будет «жить» мусор).

В странах без штрафов и налогов, которые охлаждали бы желание бросать мусор под ноги, проблема с засорённостью и загрязнением окружающей среды так и остается нерешенной.

**Так как же поступают с отходами в разных странах?**

### **Германия**

Обязательная сортировка мусора здесь начала вводиться еще в 80-е годы, и с тех пор это движение очень преуспело. Каждый дом оборудован 3-мя контейнерами (для отходов пищевых, пластика и полиэтилена, бумаги и картона), иногда – больше. Но другие виды отходов зачастую требуется выносить в общественные баки или вывозить в специализированные пункты сбора.

### **Швейцария**

О швейцарской точности ходят легенды, и вопрос утилизации – не исключение. Любой респектабельный и ответственный гражданин имеет в своем доме несколько контейнеров для разных типов отходов, то есть проводит глубокую сортировку еще до похода к общественному баку. Въезжая в новый дом или квартиру, каждый получает от муниципалитета книжку-памятку – что и куда выбрасывается, как маркируется и т. п. И категорий отходов в этой брошюре – не меньше 50-ти.

**Франция**

Одноразовые **полиэтиленовые пакеты давно запрещены в супермаркетах**, а страна перерабатывает 25-30% производимого пластика (Германия и Нидерланды – в два раза больше). В 2025 году власти страны планируют достичь того, чтобы все используемые и производимые товары были исключительно из переработанных материалов.

**Италия**

Здесь действует немало законов и правил об утилизации и переработке отходов, но вот соблюдаются они крайне плохо. В стране работает система крупных штрафов по несколько сотен евро, тарифы за вывоз мусора - очень высокие (150-600 евро на семью в год). Но в самом центре туристического Рима постоянно возникают стихийные свалки, а пляжи завалены пластиком.

Но итальянцы не сдаются, в стране работает 39 заводов по сжиганию мусора, которые вырабатывают электричество и теплоэнергию, а на переработку для производства вторсырья идет примерно 27% отходов.

**Япония**

В Японии разрешено выбрасывать мусор только в специально продающихся мешках из прозрачного материала. Их стоимость и является платой за утилизацию мусора. Остальные средства на это берутся из налогов. Чтобы избавиться от крупногабаритных предметов, вроде мебели, матрасов и чемоданов, нужно заплатить отдельно. Талон о налоговом сборе выдается в любом магазине, и без него муниципальная служба ненужные вещи забирать не станет.

### **Индия**

Проблемы с загрязненностью Индии известны всему миру благодаря отзывам туристов. Главная причина в том, что сбор мусора - это традиционно кастовая работа. Этим занимаются далиты – так называемые «неприкасаемые». Собранные отходы они свозят в свои жилые кварталы, где сортируют в поисках полезных находок, а совсем ненужные вещи чаще всего так и остаются на городских улицах.

**Даже в частных компаниях по уборке работают исключительно представители низших каст**, которые яростно сопротивляются автоматизации в страхе потерять работу. Рабочая система штрафов за выброшенный прямо на улице мусор отсутствует.

Власти Индии уже начали делать первые шаги по переработке отходов, и сейчас в стране функционирует примерно 80 заводов, сжигающих мусор.

### **Китай**

### Здесь все также обстоит невесело, ленивых граждан, выбрасывающих что и куда попало, никто не штрафует, но для компаний ответственность постепенно вводится. Также в Китае устанавливаются автоматы для приема пластиковых бутылок за вознаграждение – 0,05 юаня (меньше цента)/емкость.

В Шанхае экспериментально запустили государственную программу, по которой семьи, сортирующие и правильно утилизирующие мусор, могут накапливать специальные баллы. Затем на них можно «купить» еду, оплатить коммунальные услуги и мобильную связь. Сейчас в этой программе зарегистрировалось 3,8 млн семей.

К сожалению, усилий тех стран, которые ответственно подходят к проблеме мусора, недостаточно в масштабе планеты. Но хороший пример заразителен. Ekofriend активно пропагандирует и призывает каждого позаботиться о здоровье планеты и окружающих людей. Сортируйте мусор, утилизируйте правильно, ищите пункты приема специализированных отходов (электроника, батарейки и пр.), находите повторное применение различным вещам (например, в магазин можно ходить с одним и тем же своим, пусть даже полиэтиленовым, пакетом), используйте **экологичную упаковку для продуктов** и отдавайте предпочтение любой биоразлагаемой таре. Для пикников и выездов на природе стоит отдавать предпочтение  биоразлагаемой посуде. Например, ланч-боксы, тарелки и стаканы из сахарного тростника с легкостью заменят привычный пластик. В продаже появились [тростниковые крышки](https://ekofriend.com/catalog/stakany-i-kryshki/kryshka-dlya-stakana-350-500-ml-iz-saharnogo-trostnika-d-90-mm)для бумажных стаканов.

## **Приложение 8**

**Конспект занятия «Знакомство с лоскутной техникой шитья – вторая жизнь».**

**Цель занятия**: Познакомиться с историей лоскутного шитья, с приемами создания орнамента из геометрических фигур; исследовательским способом сформировать навыки построения цветового орнамента в лоскутной технике.

**Задачи :**

*Образовательные:*

 -способствовать формированию метапредметных умений, самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы;

-способствовать формированию понятий о художественной обработке материалов, специальных умений и навыков в создании эскиза прихватки.

*Развивающие:*

-развивать навыки коллективного труда, дружеское и деловое общение детей в совместной работе;

-способствовать развитию двигательной системы: мелкой и крупной моторики.

*Воспитательные***:**

**-**способствовать формированию и развитию нравственных, трудовых, патриотических качеств личности, освоению социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

-способствовать воспитанию любви и уважения к культуре народа, его обычаям, традициям.

Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность творческой деятельности (активности, увлеченности, целеустремленности, настойчивости), аккуратности, внимательности, дисциплинированности,

**Ход занятия**

**1.  Организационный момент**

 Сегодня у нас будет необычное занятие, оно будет включать в себя два предмета рисование и аппликацию.

Проверка степени готовности к занятию.

Тему нашего сегодняшнего занятия нам подскажут предметы, которые Вы видите на стендах в кабинете. Среди них - салфетка, прихватка, панно, одеяло и другие работы.

Как Вы думаете, что их объединяет?

Предполагаемый ответ детей: все работы выполнены из кусочков ткани.

Верно, тема нашего урока «Пэчворк- это вид рукоделия, в котором по принципу мозаики сшивается цельное изделие из кусочков ткани (лоскутков)".

**Изучение нового материала:**

Рефлексия разговор с детьми на тему : «  Какие изделия можно создавать из лоскута и для чего можно использовать эти изделия?»

Шитьё из лоскута называют ещё "лоскутная мозаика", - изделия собранные из цветных лоскутиков. Они отличаются художественным вкусом, цельностью композиции, декоративностью.

Лоскутные мозаики - покрывала, одеяла, занавески, панно, салфетки, коврики, дорожки украшают и сейчас многие интерьеры жилого дома, выставки декоративно-прикладного творчества.

Любимые занятия искусных мастериц - украшение интерьера кухни, дачного домика, изготовление женской и даже мужской одежды.

Необходимо отметить, что мастерицы экономно самые маленькие отходы тканей, зачастую создают изделия высокого художественного уровня. В современной жизни люди упрямо стремятся сохранить прошлое.

Кто ответит на заданные вопросы? (Ответы воспитаников).

Посмотрите внимательно на работы, которые выполнены в лоскутной технике. Какие геометрические фигуры вы видите?

Техника лоскутного шитья включает в себя несколько её видов. К ним относятся: шитьё из квадратиков, шитьё из полосок, шитьё из треугольников (КУРАК).

Воспитатель знакомит с основными видами техники лоскутного шитья

**Цветовая гамма:**  Мир, окружающий нас, разнообразен и многоцветен. Чтобы лучше ориентироваться в многочисленных цветах и их оттенках, следует иметь некоторое представление о свойствах цвета и ознакомиться с законами гармоничных цветосочетаний. Чтобы управлять таким количеством цветов существует целая наука. И называется она - цветоведение.

  По парное слияние основных цветов создает группу промежуточных, или производных, цветов, которые также присутствуют в световом спектре. Так, соединение красного с желтым дает оранжевый цвет, желтого с синем - зеленый, а синего с красным - фиолетовый. Для простоты и наглядности был придуман цветовой круг, как геометрический порядок множества цветов. Три основных цвета размещены в треугольнике. На его сторонах построены треугольники составных цветов. Вокруг вершин полученного шестиугольника очерчено кольцо уже из двенадцати цветов, полученных путем смешения соседствующих, и мы сразу видим, что это цвета радуги. В цветовом круге дополнительные цвета находятся строго напротив друг другу. Изделия из лоскутов должны быть выполнены в гармоничной цветовой гамме. Можно комбинировать лоскуты сочетая темные и светлые оттенки или соединяя цвета одной цветовой области. Можно сочетать противоположные цвета по принципу дополнения. Воздействие цветов необходимо уравновешивать - количество лоскутов одного цвета должно преобладать над количеством лоскутов дополнительного цвета.

Цвета условно распределили на две группы: "тёплые" - красный, оранжевый, жёлтый - напоминают о солнце и тепле. "Холодные" - зелёный, голубой, синий и фиолетовый - напоминают о холоде. Существует нейтральная группа цветов - чёрный, белый и серый.

Цвета секторов, расположенных напротив друг друга, считаются контрастными и при этом гармоничными: красный-зелёный, оранжевый - синий, жёлтый - фиолетовый. Более изысканным и сложным цветовым сочетанием принято считать цвета секторов, расположенных один от другого через сектор: красный - жёлтый - синий; зелёный - фиолетовый - оранжевый и т. д. Цвета соседних секторов вносят дисгармонию, и не стоит их соединять вместе: красный - оранжевый и т. д

Сегодня мы научимся создавать орнамент из геометрических фигур для лоскутных изделий с соблюдением правил цветоведения.

Существует профессия - дизайнер, это художник-конструктор. Он конструирует, создает эти орнаменты из различных фигур.

Сегодня на занятии мы с вами будем дизайнерами т.е. художниками-конструкторами, создавать свои элементы мозаики. Узоры обычно складываются из повторяющихся элементов, поэтому для удобства раскроя материала применяют выкройки - шаблоны. Их выполняют из плотной бумаги или картона. Элементами мозаики могут служить квадраты, прямоугольники, ромбы, треугольники, шести-восьмиугольники и т.д.

**Дети в конце занятия отвечают на вопросы :**  
Какая основная фигура используется в вашей работе?

Сколько шаблонов использовали для выполнения данного узора?

Сколько фигур получилось?

Какую геометрическую фигуру мы можем получить из квадрата? (треугольник, прямоугольник, ромб)